

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.24 Основы нейропсихологии

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Тугова О.Н., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.24 Основы нейропсихологии - формирование у обучающихся знаний о психологических закономерностях изменения и распада структуры высших психических функций, личности и деятельности при локальных поражениях мозга.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы самоорганизации и самообразования;
- способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь:

- самоорганизовываться и самообразовываться;
- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть:

- способами самоорганизации и самообразования;
- методами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.Б.24 «Основы нейропсихологии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
2	3	3	108	4	8	-	12	2	92	4	зачет
Итого		3	108	4	8	-	12	2	92	4	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	1	2		3		15	
2	Основные понятия и модели нейропсихологии.	1	2		3		15	
3	Мозговые механизмы психической активности	1	1		2	1	15	
4	Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.	1	1		2	1	15	
5	Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.		1		1		16	
6	Практические аспекты нейропсихологии.		1		1		16	
	Зачет							4
	Всего	4	8		12	2	92	4

Содержание дисциплины «Основы нейропсихологии»

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии. Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии. Место нейропсихологии в ряду других наук. Методы нейропсихологии. Схема нейропсихологического заключения. Основные разделы нейропсихологии. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Практическое значение нейропсихологии.

Тема 2. Основные понятия и модели нейропсихологии.

Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций. Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром. Нейропсихологический фактор. Основные нейропсихологические факторы. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектура и функции.

Локализационизм и эквивалентизм. Теория системной динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена). Модель потребного будущего Н. А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П. К. Анохина.

Тема 3. Мозговые механизмы психической активности.

Структурно-функциональная модель мозга А. Р. Лурия. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Строение мозга и организация движений. Функции подкорки. Функция лобных отделов мозга. Поведение больных с нарушениями развития или повреждением лобных отделов мозга.

Тема 4. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.

Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций. Агнозии. Слуховые агнозии. Зрительные агнозии.

Афазии как нарушения речи. Семь форм афазий (А. Р. Лурия): сенсорная; акустико-мнестическая; оптико-мнестическая; кинестетическая (афферентная моторная); семантическая; кинетическая (моторная эфферентная); динамическая. Псевдоафазии. Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей.

Апраксии как нарушения произвольных движений и действий. Четыре формы апраксий (А. Р. Лурия): кинестетическая; пространственная; кинетическая; регуляторная. Мозговые механизмы апраксий. Экстрапирамидная и пирамидная системы.

Нейропсихологические нарушения эмоциональной, мотивационной и личностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.

Агнозии как нарушения восприятия у детей. Апраксии как нарушения произвольных движений и действий. Афазии у детей. Алексии как нарушения чтения. Аграфии как нарушения письма. Акалькулии как нарушения счета. Проблемы дифференциальной диагностики.

Тема 5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.

Функциональная специфичность больших полушарий. Межполушарное взаимодействие. Мозговые механизмы межполушарного взаимодействия. Функциональная асимметрия мозга. История изучения: открытие центра речевой моторики П. Брока. Исследование функциональной асимметрии мозга с помощью ЭЭГ. Открытие «функциональной специализации больших полушарий мозга» (Р. Сперри). Проблема правшества и левшества. Правополушарные нарушения правшей: расстройства психосенсорной сферы; нарушения восприятия себя и внешнего мира. Левополушарные нарушения правшей: нарушения программирования; нарушения реализации двигательного поведения; нарушения речи; нарушения абстрактного познания; нарушение словесной памяти.

Тема 6. Практические аспекты нейропсихологии.

Нарушения счета: методы диагностики и нейропсихологический анализ. Неспецифические и специфические формы акалькулии. Оптическая акалькулия: диагностика нарушения и восстановление. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулия: диагностика и восстановление. Лобная акалькулия: диагностика и восстановление. Специфическая первичная акалькулия: теменная и теменно-затылочная. Нарушения письма: речевые и неречевые формы аграфии. Проблемы диагностики. Речевые формы аграфии: эфферентная (кинетическая) моторная аграфия, афферентная (кинестетическая) моторная аграфия, сенсорные формы аграфии. Проблемы восстановления. Неречевые оптические формы аграфии. Нарушения чтения: сенсорная и акустико-мнестическая формы алексии; моторные формы алексии. Проблемы диагностики. Проблемы восстановления чтения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература:

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431564> (дата обращения: 28.12.2019).
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438209> (дата обращения: 28.12.2019).
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433704> (дата обращения: 28.12.2019).
4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439039> (дата обращения: 28.12.2019).

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420465> (дата обращения: 28.12.2019).
2. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77.
3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437414> (дата обращения: 28.12.2019).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.